

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С. ВЫГОТСКОГО  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ  
Кафедра психологии и педагогики образования

**ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫЕ НАРУШЕНИЯ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ**  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Специальность: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения  
несовершеннолетних

Уровень высшего образования: *специалитет*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2025

*Эмоционально-личностные нарушения у детей и подростков*  
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

*Д-р психол наук, доцент, заведующая кафедрой Е.Э. Кригер*

Ответственный редактор:

*Д-р психол. наук, доцент, профессор М.М. Мишина*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры психологии и педагогики образования

№ 2 от 10.10.2024

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка.....  | 4  |
| 1.1. Цель и задачи дисциплины.....   | 4  |
| 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....          | 4  |
| 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....   | 4  |
| 2. Структура дисциплины.....   | 4  |
| 3. Содержание дисциплины.....  | 5  |
| 4. Образовательные технологии.....   | 6  |
| 5. Оценка планируемых результатов обучения.....  | 7  |
| 5.1 Система оценивания.....  | 8  |
| 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине.....   | 9  |
| 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине..... | 10 |
| 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....  | 10 |
| 6.1 Список источников и литературы.....  | 10 |
| 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....  | 12 |
| 6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....   | 13 |
| 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....   | 13 |
| 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....                       | 14 |
| 9. Методические материалы.....   | 15 |
| 9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий.....   | 15 |
| 9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....  | 20 |
| 9.3 Другие материалы.....  | 20 |
| Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины.....  | 23 |

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** – ознакомление студентов с основными теоретическими и практическими направлениями в проблеме эмоционально-личностных нарушений у детей и подростков, принципами выбора адекватных психотерапевтических воздействий в зависимости от специфики нарушения механизмов эмоционального развития.

#### **Задачи дисциплины:**

1. Ознакомить студентов с основными теоретическими направлениями в исследованиях структуры и механизмов эмоциональных и личностных расстройств у детей
2. Познакомить будущих психологов с особенностями развития эмоционально-личностной сферы и поведения у детей разных возрастных категорий.
3. Познакомить с существующими клиническими и психолого-педагогическими классификациями нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения.
4. Показать теоретические основы и прикладные аспекты диагностики отклонений эмоционального развития.
5. Ознакомить с основными направлениями психотерапии в зависимости от специфики нарушений механизмов эмоционального развития.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| <b>Компетенция</b><br>(код и наименование)   | <b>Индикаторы компетенций</b><br>(код и наименование)   | <b>Результаты обучения</b>   |
|--|---|--|
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1. Применяет знание основных теоретико-методологических положений философии, концептуальных подходов к пониманию природы информации как научной и философской категории, методологических основ системного подхода;<br>УК-1.2. Формирует и аргументировано отстаивает собственную позицию по различным философским проблемам, обосновывает и адекватно оценивает современные явления и процессы в общественной жизни на основе системного подхода. | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные подходы и методы психологической помощи ребенку и его близким;</li> <li>- пути психологической помощи при отклонениях от нормы.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и диагностировать возможные угрозы возникновения дисбаланса, обосновывать выбор соответствующего направления психологической помощи и профилактической работы;</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком формулирования задач диагностики, психопрофилактики и психологической помощи при нарушении аффективного развития.</li> </ul> |

|  |   |  |
|--|---|--|
| ПК-3 Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ | ПК -3.1 Способен осуществлять психологическую профилактику (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях) | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности нормального и аномального хода аффективного развития;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривать аффективную сферу человека как систему адаптивной организации сознания и поведения;</li> <li>- распознавать варианты отклонений эмоционального развития у детей в процессе диагностики;</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <p>Способами предумреждения эмоциональных нарушений, возникающими в пределах нормативного развития</p> |
|--|---|--|

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (*модуль*) «Эмоциональные нарушения детей и подростков» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины (*модуля*) необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Научные школы и теории современной психологии, Феноменология и границы нормы и патологии в психологии, Теория кризисных ситуаций и состояний, Технологии сопровождения кризисных ситуаций.

В результате освоения дисциплины (*модуля*) формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Научно-исследовательская работа, Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика.

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

| Семестр | Тип учебных занятий | Количество часов |
|---------|---------------------|------------------|
| 9       | Лекции              | 20               |
| 9       | Семинары            | 22               |
| Всего:  |                     | 42               |

Объем дисциплины (*модуля*) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часа(ов).

## 3. Содержание дисциплины

| № | Наименование раздела дисциплины   | Содержание  |
|---|---|---|
|   | <b>Тема 1. Эмоционально-личностные нарушения детей и подростков как область знаний клинической психологии и сфера практической деятельности психолога</b> | Место исследований эмоционально-личностной сферы детей и подростков в структуре детской клинической психологии. Значение исследований нарушений эмоционально-личностной сферы детей и подростков для возрастной психологии и психологии развития. Смысл диагностики и коррекции эмоционально-личностной сферы в практике. Соотношение нормы и болезни в нарушениях эмоционально-личностной сферы детей и подростков.  |
|   | <b>Тема 2. Базальные эмоции в психическом развитии</b>  | <p>Эмоции. Эмоции как процесс и как состояние. Нейрофизиологические основания аффективного проявления. Виды базальных эмоций. Варианты патологической динамики эмоций. Роль эмоционального компонента в развитии психических функций — восприятия, моторики, речи, символического мышления.</p> <p>Регуляция базальных эмоций. Аfferентное и эfferентное звенья системы эмоциональной регуляции. Ядерные образования аффективной сферы личности ребенка. Проблемы развития базальных аффектов (структура, динамика, механизмы) в норме и патологии.</p>   |
|   | <b>Тема 3. Развитие эмоциональной сферы детей и подростков</b>  | <p>Основные подходы развития личности в норме и патологии. Основные принципы анализа эмоционального развития детей и подростков. Развитие эмоций в эмбриональном и младенческом периоде: зависимость эмоционального развития от состояния матери и общения с ней, возникновение чувства опасности в эмбриональном периоде, появление первой улыбки, комплекса оживления, появление аффективно-личностных связей с матерью, социализация эмоций, изменение функций эмоций, появление сочувствия и эмпатии, возникновение привязанности. Развитие эмоций в раннем детстве: отделение у ребенка общего безусловно положительного отношения взрослого, от его оценки отдельных действий, эффект заражения, эмоциональное переживание слитности личных границ и предметного мира, проявление агрессии. Развитие эмоций у дошкольников: выделение экспрессивных признаков, дифференцированность понимания эмоций, переход от ирреальных страхов к реалистичным, переход агрессивных реакций от вокальных к моторным, динамика</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>эмоциональной/эмпатической регуляции, усвоение этических норм, оценка моральных качеств, обобщение переживаний. Развитие эмоций в младшем школьном возрасте: зависимость эмоционального развития от учебной деятельности, появление нравственных чувств, особенности осознания чувств, переход от моторных к речевым способам выражения чувств, появление дифференцировки и направленности чувств, нарушения эмоциональной сферы. Развитие эмоций в подростковом возрасте: влияние эмоций на духовную жизнь, «аффект неадекватности» подростка, обусловленность депрессивных состояний отношениями с другими, полноты чувств, наличие особой чувствительности, появление аффективных вспышек на оценочные реакции, неустойчивость эмоциональной сферы, раздрожительность, возбудимость.</p>   |
|  | <p><b>Тема 4. Причины и механизмы эмоционально-личностных нарушений у детей и подростков</b></p>   | <p>Фактор опыта: эмоциональная депривация, психический конфликт и психологическая травма. Переживание опыта депривации. Соотношение эмоциональной депривации с другими ее видами (сенсорной, когнитивной, культурной, социальной). Явная, скрытая депривация. Материнская и отцовская депривация. Госпитализм и реакции детей на госпитализацию. Психотоксические отношения (Рене Шпиц). Анаклитическая депрессия. Социальная депривация в условиях закрытых учебно-воспитательных учреждений. Образовательная депривация.</p> <p>Факторы, приводящие к психическому конфликту. Изоляция, разлука, психотоксические отношения. Стили родительского воспитания гиперопека, гопоопека. Патология эмоциональных отношений в диаде «родитель—ребенок». Патологический симбиоз. Влияние аффективной патологии родителей на психическое развитие ребенка. Фобия утраты ребенка. Психологическая травма. Реакции детей на развод и смерть родителя, сиблинга.</p> |
|  | <p><b>Тема 5. Диагностика и коррекция эмоционально-личностных нарушений детей и подростков</b></p> | <p>Методы оценки эмоциональных нарушений: визуальные методы (наблюдение); субъективно-оценочные (специальные опросники, анкеты); проективные методы (рисуночные, графические, составление сказок и рассказов); объективные (регистрация физиологических показателей). Социальная и культурная компенсация нарушения. Цели и задачи психологической коррекции. Принципы психокоррекции эмоционально-личностных нарушений. Учет возрастных особенностей психокоррекции. Методы психологической коррекции.</p>  |

#### 4. Образовательные технологии

Для проведения занятий лекционного типа по дисциплине применяются такие образовательные технологии как интерактивные лекции, проблемное обучение. Для проведения занятий семинарского типа используются групповые дискуссии, ролевые игры, анализ ситуаций и имитационных моделей.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

#### 5. Оценка планируемых результатов обучения

##### 5.1. Система оценивания

| Форма контроля                           | Макс. количество баллов |            |
|--|-------------------------|------------|
|  | За одну работу          | Всего      |
| Текущий контроль:                        |                         |            |
| - <i>опрос</i>                           | 5 баллов                | 30 баллов  |
| - <i>участие в дискуссии на семинаре</i> | 5 баллов                | 10 баллов  |
| - <i>контрольная работа (темы 1-3)</i>   | 10 баллов               | 10 баллов  |
| - <i>контрольная работа (темы 4-5)</i>   | 10 баллов               | 10 баллов  |
| Промежуточная аттестация – <i>зачет</i>  |                         | 40 баллов  |
| <b>Итого за семестр</b>                  |                         | 100 баллов |

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

| 100-балльная шкала | Традиционная шкала  |            | Шкала ECTS |
|--------------------|---------------------|------------|------------|
| 95 – 100           | отлично             | зачтено    | A          |
| 83 – 94            |                     |            | B          |
| 68 – 82            | хорошо              |            | C          |
| 56 – 67            | удовлетворительно   |            | D          |
| 50 – 55            |                     | E          |            |
| 20 – 49            | неудовлетворительно | не зачтено | FX         |
| 0 – 19             |                     |            | F          |

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

| Баллы/<br>Шкала<br>ECTS | Оценка по<br>дисциплине                 | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине  |
|-------------------------|---|---|
| 100-83/<br>А,В          | отлично/<br>зачтено                     | <p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>                                   |
| 82-68/<br>С             | хорошо/<br>зачтено                      | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>                                       |
| 67-50/<br>D,E           | удовлетво-<br>рительно/<br>зачтено      | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p> |
| 49-0/<br>F,FX           | неудовлет-<br>ворительно/<br>не зачтено | <p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>               |

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Примерный перечень контрольных вопросов к экзамену

1. Задачи психолога в работе с нарушениями эмоционально-личностной сферы детей и подростков. Критерии психологического здоровья личности. Постановка диагноза.
2. Базальные эмоции: виды, характеристика.
3. Аффферентная и эфферентная регуляция эмоций.
4. Уровни базальной регуляции эмоций.
5. Причины и механизмы нарушения эмоциональной сферы детей и подростков.
6. Депривация и ее последствия в развитие эмоциональной сферы.
7. Нарушение эмоциональной сферы детей и подростков в системе взаимоотношений со взрослыми.
8. ПТСР как причина нарушения эмоциональной сферы.
9. Эмоциональное развитие в норме и патологии в младенческом возрасте.
10. Эмоциональное развитие в норме и патологии в раннем возрасте.
11. Эмоциональное развитие в норме и патологии в дошкольном возрасте.
12. Эмоциональное развитие в норме и патологии в младшем школьном возрасте.
13. Эмоциональное развитие в норме и патологии в подростковом возрасте.
14. Диагностика эмоционально-личностных нарушений детей и подростков.
15. Коррекция эмоционально-личностных нарушений детей и подростков.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Список источников и литературы

Основная литература:

*Астапов, В. М.* Эмоциональные нарушения в детском и подростковом возрасте. Тревожные расстройства : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов, Е. Е. Малкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 273 с.

Дополнительная литература

1. Алексеевская Е. Личность в условиях психической депривации. – СПб, 2009.
2. Антропов Ю.Ф., Шевченко Ю.С. Психосоматические расстройства и патологически привычные действия у детей и подростков. М.: Изд-во Института психотерапии, 1999. С.225—239.
3. Бардышевская М.К., Лебединский В.В. Диагностика эмоциональных нарушений у детей: Учеб. пособие. М.: УМК «Психология», 2003. 320с.
4. Башина В.М. Аутизм в детстве. М.: Медицина, 1999. С.21—72.
5. Беттельхейм Пустая крепость. Детский аутизм и рождение Я. М.: Академический Проект; Традиция, 2004. 784с.
6. Бойко В.В. Энергия эмоций в общении: взгляд на себя и на других. –М.1996.
7. Боулби Дж. Привязанность. М.: Гардарика, 2003. 477с.
8. Боулби Дж. Создание и разрушение эмоциональных связей. М.: Академический Проект, 2004. 232с.

9. Бриш К. Х. Терапия нарушений привязанности: От теории к практике. Пер. с нем. – М.: Когито-Центр, 2012. – 316 с.
10. Валлон А. Психическое развитие ребенка. М.: Просвещение, 1967.
11. Вард И. Фобия. М: ООО «Изд-во Проспект», 2002. 78с.
12. Вещикова М.И., Зверева Н.В. Исследование восприятия опасности у подростков в норме и при эндогенной психической патологии [Электронный журнал] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2014. №1. URL: [http://psyedu.ru/journal/2014/1/Veshhikova\\_Zvereva.phtml](http://psyedu.ru/journal/2014/1/Veshhikova_Zvereva.phtml) дата обращения 10.04.2020
13. Винникот Д.Н. Семья и развитие личности. Мать и дитя. Екатеринбург: Литур, 2004. 400с.
14. Винникот Д.Н. Игра и реальность. М.: Институт общегуманитарных исследований, 2002. 288с.
15. Винникотт Д.В. Пигля. М.: Класс, 1999. 176с.
16. Влияние семейных отношений на психическое развитие детей [Текст] // Психологические науки: теория и практика: материалы II Международ. науч. конф. (г. Москва, март 2014 г.). — М.: Буки-Веди, 2014. — С. 17-18
17. Выготский Л.С. Учение об эмоциях. Собрание сочинений. М., Педагогика., т.6, с. 91-318.
18. Выготский Л.С., Лурия А.Р. Этюды по истории поведения, М., Педагогика-пресс, 1993.
19. Гартманн Х., Крис Э., Левенштейн Р.М. Заметки по теории агрессии // Антология современного психоанализа. М.: Институт психологии РАН, 2000. С. 107-130.
20. Глозман Ж.М. Нейропсихология детского возраста. –М., 2009. 272с.
21. Грин А. Мертвая мать // Французская психоаналитическая школа / Под ред. А.Жибо, А.Рассохина. СПб.: Питер, 2005. С.333—361.
22. Денисова З.В. Механизмы эмоционального поведения ребенка. Л.: Наука, 1978.
23. Дозорцева Е.В. Психологическая травма у подростков с проблемами в поведении. Психологическая диагностика и коррекция. –М.2006. 128с.
24. Зальцберг-Виттенберг И. Психоаналитический инсайт и человеческие отношения. Кляйнианский подход. М.: Класс, 2006.
25. Захаров А.И. Дневные и ночные страхи у детей. – СПб.: Речь, 2010, 313 с.
26. Захаров А.И. Неврозы у детей и подростков: Анамнез, этиология и патогенез. - Л.: Медицина, 1988. - 244 с.
27. Захаров А.И. Психотерапия неврозов у детей и подростков. — М.: Медицина, 1982. – 216 с.
28. Зейгарник Б.В. Патопсихология. –М.1999.
29. Изард К. Эмоции человека. М.: Изд-во московского университета, 1980.
30. Изотова Е.И., Никифорова Е.В. Эмоциональная сфера ребенка: теория и практика. М.: Академия, 2004.
31. Исаев Д.Н. Психосоматическая медицина детского возраста. СПб.: Специальная литература, 1996.
32. Ковалев В.В. Психиатрия детского возраста. М.: Медицина, 1995.
33. Контрперенос в психоаналитической психотерапии детей и подростков / Под ред. Дж.Циантиса, А.М.Сандлер, Д.Анастасопулоса, Б.Мар-тиндейла. М.: Когито-Центр, 2005.
34. Коррелина И.О. Эмоциональные нарушения в дошкольном возрасте и их коррекция.
35. Кузьмина А.А. Синдром дефицита внимания и гиперактивности. –ЛитРес. 2018. 110с.
36. Лангмейер И., Матейчек З. Психическая депривация в детском возрасте. Прага: Авиценум, 1984. С.60— 164.
37. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте. М.: ИЦ «Академия», 2003. 144с.

38. Лебединский В.В., Никольская О.С, Баенская Е.Р., Либлинг ММ. Эмоциональные нарушения в детском возрасте. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1990.
39. Лебовиси С. Объектные отношения у ребенка. Генетическое исследование объектных отношений // Французская психоаналитическая школа/Под ред. А.Жибо, А.Рассохина. СПб.: Питер, 2005. С.461—483.
40. Лебовичи С. Во взрослом – ребенок. М: Мать, дитя, клиницист / Под ред. G. Fava Vizziella, D.N.Stern. М.: Российск. психоанал. ассоциац., 1994.
41. Лоренц К. Обратная сторона зеркала. М.: Республика, 1997. С.62— 243.
42. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. СПб 2002.62с.
43. Мухамедрахимов Р.Ж. Мать и младенец. СПб.: Изд-во СПб. ун-та. 1999. 288с.
44. Николаева Л.В. Представления об опасностях и типические особенности реагирования в ситуациях угрозы у детей старшего дошкольного возраста// Вестник Череповецкого государственного университета. – 2011. – №2. – Т 2. – С. 140-144.
45. Нодельсон С.Е. СДВГ. Синдром дефицита внимания и гиперактивности. Семейная болезнь. –Бахрам, М., 2018.
46. Панфилова М.А. Эмоционально-поведенческая коррекция детей. -М.2013.
47. Психоаналитическая патопсихология / Под ред. Ж.Бержере. М.: Изд-во Моск. ун-та, 2001. 400с.
48. Психология аномального развития ребенка // Хрестоматия: В 2т. / Под ред. В.В.Лебединского, М.К.Бардышевой. М.: Черо; Высш. шк.; Изд-во Моск. ун-та, 2002. Т. 1,2.
49. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. – М., 2000.Семья в психологической консультации. Опыт и проблемы психологического консультирования/ Под ред. А.А. Бодалева, В.В.Столина. – М., 1989.
50. Симонов П.В. Мотивированный мозг. М.: Наука, 1987.
51. Сухарева Г.Е. Лекции по психиатрии детского возраста. М.: Медгиз, 1940. С.22-43.
52. Трушкина С.В. Стресс и его последствия у детей первых лет жизни// Современное дошкольное образование. – 2018. - №3(85). – С. 24-31.
53. Фенихель О. Психоаналитическая теория неврозов. М.: Академический Проект, 2004. 848с.
54. Ференци Ш. Теория и практика психоанализа. М.: Университетская книга, 2000. С. 8-80, 143-174.
55. Фигдор Г. Дети разведенных родителей: между травмой и надеждой. М.: Наука, 1995. 376с.
56. Фрейд А. Норма и патология детского развития // Детская сексуальность и психоанализ детских неврозов. СПб.: Восточно-Европейский институт психоанализа, 1997. С.126—139.
57. Фрейд А. Психология «Я» и защитные механизмы. М.: Педагогика-Пресс, 1993. 144с.
58. Хайнд Р. Поведение животных. М.: Мир, 1975. С.560—594.
59. Хрестоматия по аутизму / Под ред. Л.М.Шипицыной. СПб.: Международный университет семьи и ребенка им.Р.Валленберга, 1997. С.47-56.
60. Четик М. Техники детской психотерапии: психодинамические стратегии. Спб: Питер, 2003
61. Шпиц Р. Психоанализ раннего детского возраста.
62. Шпиц Р., Коблинер В. Первый год жизни. М., 2000. 384с.
63. Эммануэль Р. Страх. М.: ООО «Изд-во Проспект», 2002. 79с.
64. Эмоциональное развитие дошкольника: Пособие для воспитателей дет. сада /А. В. Запорожец, Я. З. Неверович, А. Д. Кошелева и др.; Под ред. А. Д. Кошелевой,—М.: Просвещение, 1985. 176 е.
65. Энтони С. Открытие смерти в детстве и позднее. М.: Римис, 2009.

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)  
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)  
 Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)  
 Cambridge University Press  
 ProQuest Dissertation & Theses Global  
 SAGE Journals  
 Taylor and Francis  
 JSTOR

Российские образовательные порталы и сетевые сообщества:

Всероссийский интернет-педагогический совет. <http://pedsovet.org/>

Сетевые исследовательские лаборатории «Школа для всех». <http://www.setilab.ru>

<http://edugalaxy.intel.ru/index.php>

Библиотеки

Каталог образовательных интернет-ресурсов – [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=6](http://www.edu.ru/index.php?page_id=6)

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU –

<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Гуманитарная электронная библиотека –

<http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>

Научная онлайн-библиотека Порталус – <http://www.portalus.ru/>

Библиотека Гумер – <http://www.gumer.info/>

Служба Twirps.com – <http://www.twirpx.com/about/>

Электронная библиотека учебников. <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>

Интернет библиотека электронных книг Elibrus – <http://elibrus.lgb.ru/psi.shtml>

Интернет-ресурсы и иные электронные информационные источники о детях с ОВЗ:

<http://elibrary.ru/authors.asp> – Научная электронная библиотека;

<http://www.rsl.ru/> – Российская государственная библиотека;

Портал для людей с ограниченными возможностями здоровья <http://www.dislife.ru/>

Региональная общественная организация инвалидов «Перспектива». Инклюзивное образование: перспективы развития в России <http://www.perspektiva-inva.ru/>

Сайт «Особое детство» (родителям детей с нарушением развития, специалистам:

книжки, организации, права и пр.) <http://www.osoboedetstvo.ru/>

Сайт Дефектолог <http://www.defectolog.ru>

Ресурсы, используемые в ходе лекционных и семинарских занятий:

<https://www.youtube.com/watch?v=YJvyrbGolTY> речь эко-активистки Греты Тунберг

[https://www.youtube.com/watch?](https://www.youtube.com/watch?feature=player_embedded&v=E9qyY_w20v8&app=desktop)

[feature=player\\_embedded&v=E9qyY\\_w20v8&app=desktop](https://www.youtube.com/watch?feature=player_embedded&v=E9qyY_w20v8&app=desktop)

Документальный фильм «Антон тут рядом». Режиссер: Любовь Аркус. Компании: Кинокомпания СТВ, мастерская «Сеанс».

<https://www.youtube.com/watch?v=kmjyoE8kUUA> Саня. Режиссер Владислав Рытков

<https://www.youtube.com/watch?v=nI3j5og-3oA> Жизнь с аутизмом: документальный фильм Би-Би-си

<https://www.youtube.com/watch?v=YkCa9NFFJfU> Они – иные

<https://psycabi.net/testy/364-test-na-nastroenie-metodika-izucheniya-emotsij-differentsialnaya-shkala-emotsij> ШДЭ Изарда

### **6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

*При проведении занятий без специального ПО (только демонстрация презентаций, пп. 4-9 необходимо удалить)*

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security
4. Adobe Creative Cloud

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий**

#### **Тема 1. РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ**

##### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Основные принципы анализа эмоционального развития детей и подростков.
2. Тревожно-фобические и агрессивные нарушения.
3. Классификация эмоциональных нарушений детей и подростков в МКБ 10.

4. Особенности развития эмоциональной сферы детей и подростков на разных этапах возрастного развития в норме и с эмоциональными и поведенческими расстройствами.

**Литература:**

1. Валлон А. Психическое развитие ребенка. М.: Просвещение, 1967.
2. Выготский Л.С. Учение об эмоциях. Собрание сочинений. М., Педагогика., т.6, с. 91-318.
3. Выготский Л.С., Лурия А.Р. Этюды по истории поведения, М., Педагогика-пресс, 1993.
4. Глозман Ж.М. Нейропсихология детского возраста. –М., 2009. 272с.
5. Исаев Д.Н. Психосоматическая медицина детского возраста. СПб.: Специальная литература, 1996.
6. Ковалев В.В. Психиатрия детского возраста. М.: Медицина, 1995.
7. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте. М.: ИЦ «Академия», 2003. 144с.
8. Лебединский В.В., Никольская О.С, Баенская Е.Р., Либлинг ММ. Эмоциональные нарушения в детском возрасте. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1990.
9. Панфилова М.А. Эмоционально-поведенческая коррекция детей. -М.2013.
10. Эмоциональное развитие дошкольника: Пособие для воспитателей дет. сада /А. В. Запорожец, Я. З. Неверович, А. Д. Кошелева и др.; Под ред. А. Д. Кошелевой,—М.: Просвещение, 1985. 176 е.

**Задания:**

Таблица 2.

**Эмоциональные нарушения развития детей и подростков**

| Возрастной этап | Новообразованная личностной сферы | Новообразованная эмоциональной сферы | Особенности тревоги и страхов | Особенности агрессии | Причины возникновения нарушений |
|-----------------|-----------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------|----------------------|---------------------------------|
|                 |                                   |                                      |                               |                      |                                 |

На семинарское занятие студенты готовят психологический журнал (электронный, печатный или радиожурнал, формат журнала определяется разнообразием используемых средств – электронных (презентации, видео), печатных (иллюстрации, живые скульптуры, доска), ведения интервью). Для подготовки журнала группа разбивается на 5 микрогрупп по возрастным периодам – младенчество, ранний, дошкольный, младший школьный и подростковый возраст. Каждый человек страница журнала. Журнал должен рассказать с какими нормативными трудностями в развитии эмоциональной сферы детей сталкиваются взрослые (родители педагоги), какие профилактические меры необходимо соблюдать для их предупреждения, как происходит регуляция эмоционального состояния в этом возрасте, какие коррекционные мероприятия можно проводить, если у ребенка наблюдаются эмоциональные трудности.

Провести анализ развития эмоциональной сферы детей и подростков, используя следующие вопросы:

1. Как связано эмоциональное развитие детей и подростков на каждом возрастном этапе с общим психическим развитием?
2. Что принципиально нового в эмоциональном развитии детей и подростков возникает на каждом этапе возрастного развития?
3. Что выступает причиной эмоциональных нарушений в каждом возрастном периоде?

## **Тема 2. ДИАГНОСТИКА ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ НАРУШЕНИЙ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ**

### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Методы оценки эмоциональных нарушений.
2. Социальная и культурная компенсация нарушения.
3. Принципы диагностики эмоционально-личностных нарушений.
4. Учет возрастных особенностей психокоррекции.
5. Методы психологической коррекции.

### ***Литература:***

1. Бардышевская М.К., Лебединский В.В. Диагностика эмоциональных нарушений у детей: Учеб. пособие. М.: УМК «Психология», 2003. 320с.
2. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте. М.: ИЦ «Академия», 2003. 144с.
3. Лебединский В.В., Никольская О.С, Баенская Е.Р., Либлинг ММ. Эмоциональные нарушения в детском возрасте. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1990.
4. Психология аномального развития ребенка // Хрестоматия: В 2т. / Под ред. В.В.Лебединского, М.К.Бардышевской. М.: Черо; Высш. шк.; Изд-во Моск. ун-та, 2002. Т. 1,2.
5. Панфилова М.А. Эмоционально-поведенческая коррекция детей. -М.2013.
6. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. – М., 2000. Семья в психологической консультации. Опыт и проблемы психологического консультирования/ Под ред. А.А. Бодалева, В.В.Столина. – М., 1989.

### **Задание:**

Провести наблюдение за особенностями эмоционального развития или благополучия личности ребенка или подростка и подобрать методики для его психокоррекции.

Тест «Рука», методики: СОМОР, ЦТО, «Контурный С.А.Т.-Н», «Эмоциональные лица», «Метаморфозы» (Эти методики были модифицированы и разработаны для детей дошкольного и младшего школьного возраста Н.Я. Семаго ж. Школа здоровья. Т. 5, 1998, №№ 3-4. Т. 6, 1999, №№ 1, 2,4) .

Задание: сделайте заключение о эмоционально-личностном развитии автора. Какие причины нарушали эмоциональное благополучие поэта? Какие из называемых им эмоций

являются базальными? Каким образом происходит эмоциональная регуляция (механизмы, этапы)? Попробуйте предположить, о каком возрасте человека идет речь в отрывке. Как вы это определили?

из Лермонтова М.Ю.

«Такова была моя участь с самого детства. Все читали на моем лице признаки дурных чувств, которых не было; но их предполагали — и они родились. Я был скромн — меня обвиняли в лукавстве: я стал скрытен. Я глубоко чувствовал добро и зло; никто меня не ласкал, все оскорбляли: я стал злопамятен; я был угрюм, — другие дети веселы и болтливы; я чувствовал себя выше их, — меня ставили ниже. Я сделался завистлив. Я был готов любить весь мир, — меня никто не понял: и я выучился ненавидеть. Моя бесцветная молодость протекала в борьбе с собой и светом; лучшие мои чувства, боясь насмешки, я хоронил в глубине сердца: они там и умерли. Я говорил правду — мне не верили: я начал обманывать; узнав хорошо свет и пружины общества, я стал искусен в науке жизни и видел, как другие без искусства счастливы, пользуясь даром теми выгодами, которых я так неутомимо добивался.

И тогда в груди моей родилось отчаяние — не то отчаяние, которое лечат дулом пистолета, но холодное, бессильное отчаяние, прикрытое любезностью и добродушной улыбкой».

### **Тема 3. КОРРЕКЦИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ НАРУШЕНИЙ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ**

#### ***Вопросы для обсуждения***

1. Цели и задачи психологической коррекции.
2. Принципы психологической коррекции.
3. Виды психологической коррекции.
4. Психологическая коррекция детско- родительских отношений.

#### ***Литература:***

1. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб., 2003.
2. Панфилова М.А. Эмоционально-поведенческая коррекция детей. -М.2013.
3. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. – М., 2000. Семья в психологической консультации. Опыт и проблемы психологического консультирования/ Под ред. А.А. Бодалева, В.В.Столина. – М., 1989.
4. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция / Под ред. Лебединского В.В. – М., 1990.
5. Лютова Е.К., Монина Г.Б. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. СПб 2002.62с.

### 9.3. Иные материалы

Карта наблюдения за ребенком.

Автор: А. Романов «Наблюдение за поведением ребенка»

Педагог- психолог \_\_\_\_\_

| Характер нарушения                         | В чем конкретно проявляется нарушение поведения   | При меч. |
|--|---|----------|
| Агрессивность                              | <p><b><u>Физическая:</u></b> ломает игрушки и постройки; толкает детей; проходя, ударяет встречающих; кусается; плюется.</p> <p><b><u>Скрытая:</u></b> щипает других; говорит обидные слова, когда не видит взрослых.</p> <p><b><u>Вербальная:</u></b> ругается; говорит обидные слова; говорит нецензурные слова.</p> <p><b><u>В виде угрозы:</u></b> замахивается, но не ударяет; пугает других.</p> <p><b><u>В мимике:</u></b> сжимает губы; краснеет; бледнеет; сжимает кулаки.</p> <p><b><u>Как реакция на ограничение:</u></b> сопротивляется при попытке удержать от агрессивных действий; препятствие стимулирует агрессивное поведение.</p> <p><b><u>Направленная на себя:</u></b> кусает себя; щипает себя; просит себя стукнуть еще раз.</p> |          |
| Вспыльчивость                              | <p><b><u>В физических действиях:</u></b> неожиданно для всех бросает игрушки; может разорвать пособие; плюнуть.</p> <p><b><u>В речи:</u></b> может неожиданно грубо ответить, сказав нецензурное слово.</p>   |          |
| Негативизм                                 | <p><b><u>В физических действиях:</u></b> делает все наоборот; с трудом включается в коллективную игру.</p> <p><b><u>Отказы:</u></b> отказывается даже для интересной для всех деятельности.</p> <p><b><u>Вербальный:</u></b> говорит часто слова “ не хочу и не буду”, ” нет”.</p>  |          |
| Демонстративность                          | <p><b><u>В движениях:</u></b> отворачивается спиной; утрирует движения на занятии.</p> <p><b><u>Как ориентация на собственное состояние и поведение:</u></b> стремится обратить на себя внимание в ущерб организации занятий; делая что-то наоборот ,наблюдает за реакцией окружающих и т.п.</p>  |          |
| Обидчивость (эмоциональная неустойчивость) | <p><b><u>Как реакция на препятствие:</u></b> обижается при проигрыше в игре.</p> <p><b><u>В мимике:</u></b> недовольное выражение лица; плачет.</p>   |          |

|                              |   |  |
|------------------------------|---|--|
|                              | <b><u>Реакция на оценку другими:</u></b> болезненно реагирует на замечания; повышенно реагирует на повышенный тон голоса.   |  |
| Конфликтность                | <b><u>Активная или реактивная:</u></b> сам провоцирует конфликт; отвечает конфликтно на конфликтные действия других.<br><b><u>В следствии эгоцентризма:</u></b> не учитывает желаний и интересов сверстников.<br><b><u>В следствии трудности переключения :</u></b> не уступает игрушек.  |  |
| Эмоциональная отгороженность | <b><u>Как центробежные тенденции:</u></b> когда все дети вместе, стремится уединиться.<br><b><u>Эмоциональная поглощенность деятельностью:</u></b> входит в помещение и сразу идет к игрушкам; занят своим делом и не замечает окружающих.<br><b><u>Особенности речевого поведения:</u></b> не использует речь.<br><b><u>Как средство общения:</u></b> когда говорит, речь не обращена к собеседнику.<br><b><u>Псевдоглухота:</u></b> не выполняет просьбу, хотя слышит и понимает содержание требования; не реагирует на переход с обычной речи на шепотную.<br><b><u>Особенности зрительного контакта:</u></b> избегает смотреть в глаза собеседнику. |  |
| Дурашливость                 | <b><u>Реакция на замечание:</u></b> реагирует смехом на замечания взрослого; похвала или порицание не оказывает значительного изменения в поведении ребенка.<br><b><u>Физические действия и мимика:</u></b> дурачится, передразнивает в движениях.  |  |
| Нерешительность              | <b><u>Социальные отношения с другими:</u></b> избегает ситуации устного опроса на занятии; не знает ответ; отказывается от ведущих ролей в играх.<br><b><u>Проявления в речи:</u></b> использует слова “ не знаю”.” Может быть”, ” трудно сказать”; ребенок не отвечает на вопрос, хотя знает верный ответ.<br><b><u>В физических действиях:</u></b> боится прыгнуть с возвышения.<br><b><u>Реакция на новизну:</u></b> в ситуации новизны ,ребенок проявляет тормозные реакции; в новой ситуации менее вариативное поведение, чем в привычной.   |  |
| Страх                        | <b><u>Конкретные:</u></b> страх пылесоса, собаки, темноты, страх порыва ветра, высоты.<br><b><u>Реакция на новизну:</u></b> боится входить в новое помещение.<br><b><u>Социальные:</u></b> страх новых людей в новой ситуации; страх публичного выступления ; страх остаться одному.  |  |
| Тревога                      | <b><u>Мимика:</u></b> блуждающий, отстраненный взгляд.  |  |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p><b><u>Речь:</u></b> ребенок не может объяснить причины избегающего поведения, тревоги.</p> <p><b><u>Движения:</u></b> неожиданно вздрагивает; осторожно ходит.</p> <p><b><u>Взаимоотношения с другими:</u></b> стремиться быть ближе к взрослому.</p>   |  |
| Скованность                                     | <p><b><u>Движения:</u></b> двигательльно скован.</p> <p><b><u>Речь:</u></b> запинаясь в речи.</p> <p><b><u>Реакция на новизну:</u></b> неловок в новой ситуации.</p>   |  |
| Эгоцентричность                                 | <p><b><u>Как отношение к себе:</u></b> считает, что все игрушки, все конфеты для него.</p> <p><b><u>Во взаимоотношениях:</u></b> навязывает свою игру или желания детям.</p> <p><b><u>Речь:</u></b> часто использует местоимение “я”.</p>  |  |
| Избегание умственных усилий                     | <p><b><u>На организационных занятиях:</u></b> быстро устает до доступного по возрасту умственного задания ( на сравнение, обобщение, действия по образцу).</p>   |  |
| Дефицит внимания                                | <p><b><u>Сосредоточенность:</u></b> смотрит по сторонам на занятии.</p> <p><b><u>Содержание помощи:</u></b> ребенку приходится словесно повторять задания по несколько раз; требуется сочетание слова с показом способа действия.</p> <p><b><u>Речь:</u></b> расспрашивает условия выполнения задания и др.</p>  |  |
| Двигательная расторможенность (гиперактивность) | <p><b><u>Особенности планирования действий:</u></b> поспешно планирует свои действия.</p> <p><b><u>Избыточный темп и количество действий:</u></b> темп действий убыстрен; количество действий избыточно; действует раньше условного сигнала и пр.</p> <p><b><u>Длительность сдерживания гиперактивности:</u></b> встает на первой половине занятия, когда другие дети еще сидят.</p> <p><b><u>Длительность овладения состоянием:</u></b> быстро возбуждается и медленно успокаивается от быстрой игры.</p> |  |
| Речевая расторможенность                        | <p><b><u>Громкость речи:</u></b> говорит слишком много.</p> <p><b><u>Темп речи:</u></b> убыстрен; говорит в захлеб.</p> <p><b><u>Социальные отношения:</u></b> переговаривается на занятии, несмотря на замечания взрослых.</p>  |  |
| Не понимание сложных словесных инструкций       | <p><b><u>По словесной инструкции взрослого:</u></b> путает или пропускает последовательность действий.</p>   |  |
| Не понимание простых                            | <p>Ориентируется на наглядный образец поведения или действий взрослого, а не объясняет задания.</p>  |  |

|                                |   |  |
|--------------------------------|---|--|
| словесных инструкций           |   |  |
| Застреваемость                 | <p><b><u>В движениях:</u></b> Рисует многократно повторяющиеся элементы.</p> <p><b><u>Во взаимоотношениях:</u></b> навязчив в общении; привлекает к себе внимание; повторяет одну и ту же просьбу.</p> <p><b><u>Речь:</u></b> повторяет многократно одну и ту же фразу.</p> <p><b><u>На чувствах и эмоциях:</u></b> застревает на обиде.</p> <p><b><u>Трудности переключения:</u></b> с трудом переключается.</p> |  |
| Работоспособность (умственная) | Быстро устает от задания, требующего умственных затрат; устает, когда читает книжку; устает от первой части занятия.  |  |
| Работоспособность (физическая) | Быстро устает от прогулки; устает от физической нагрузки; быстро теряет работоспособность; работоспособность колеблется в течении дня; чередование повышенной и пониженной работоспособности.   |  |

Ф.И.

ребенка \_\_\_\_\_

—

Возраст \_\_\_\_\_

Подчеркните **часто** выраженные ситуационно-личностные реакции, признаки и виды расстройств поведения и эмоций у ребенка. Добавьте, которые не указаны.

Дата \_\_\_\_\_

Подпись воспитателя \_\_\_\_\_

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – ознакомление студентов с основными теоретическими и практическими направлениями в проблеме эмоционально-личностных нарушений у детей и подростков, принципами выбора адекватных психотерапевтических воздействий в зависимости от специфики нарушения механизмов эмоционального развития.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомить студентов с основными теоретическими направлениями в исследованиях структуры и механизмов эмоциональных и личностных расстройств у детей
2. Познакомить будущих психологов с особенностями развития эмоционально-личностной сферы и поведения у детей разных возрастных категорий.
3. Познакомить с существующими клиническими и психолого-педагогическими классификациями нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения.
4. Показать теоретические основы и прикладные аспекты диагностики отклонений эмоционального развития.
5. Ознакомить с основными направлениями психотерапии в зависимости от специфики нарушений механизмов эмоционального развития

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- закономерности нормального хода аффективного развития;
- структуру и функции аффективной сферы;
- современные подходы и методы психологической помощи ребенку и его близким;
- пути психологической помощи при отклонениях от нормы.

Уметь:

- рассматривать аффективную сферу человека как систему адаптивной организации сознания и поведения;
- распознавать варианты отклонений эмоционального развития у детей в процессе диагностики;
- определять и диагностировать возможные угрозы возникновения дисбаланса, обосновывать выбор соответствующего направления психологической помощи и профилактической работы;

Владеть:

- навыком формулирования задач диагностики, психопрофилактики и психологической помощи при нарушении аффективного развития.